

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №562

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№ 562

_____ Пальченкова Г.Н.

Приказ № 1-66/2
от 30. 08. 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2511919)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 «В» класса

Учитель: Чемрова Ю.А.

Санкт-Петербург
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»: в 1 классе – 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.3	Графика	4			https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1			1.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1			4.09	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1			5.09	
4	Рисование бордюров	1			6.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1			7.09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево)	1			8.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1			11.09	
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			12.09	
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких	1			13.09	

	наклонных линий					
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			14.09	
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1			15.09	
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			18.09	
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			19.09	
14	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			20.09	
15	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

16	Строчная и заглавная буквы О, о.	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/
17	Заглавная буква И	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/
18	Строчная буква ы.	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/
19	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
20	Письмо слов с изученными буквами	1			28.09	
21	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/
22	Строчная и заглавная буквы С, с.	1			2.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/
23	Заглавная буква С.	1			3.10	
24	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			4.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/
25	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			5.10	
26	Письмо слов с изученными буквами.	1			6.10	
27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			9.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/
28	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			10.10	
29	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/

30	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1			12.10	
31	Повторение и закрепление изученного.	1			13.10	
32	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/
33	Строчная и заглавная буквы В, в.	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/
34	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			18.10	
35	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/
36	Письмо слов с изученными буквами	1			20.10	
37	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
38	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			24.10	
39	Строчная и заглавная буквы М, м.	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/
40	Строчная и заглавная буквы М, м.	1			26.10	
41	Письмо слов с изученными буквами	1			27.10	
42	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			7.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/

43	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			8.11	
44	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			9.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/
45	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			10.11	
46	Письмо слов с изученными буквами	1			13.11	
47	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
48	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			15.11	
49	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/
50	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			17.11	
51	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/
52	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			21.11	
53	Письмо слов с изученными буквами	1			22.11	
54	Письмо слов с изученными буквами	1			23.11	
55	Письмо слов с изученными буквами	1			24.11	
56	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/

57	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			28.11	
58	Строчная буква ч.	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/
59	Строчная буква ч.	1			30.11	
60	Заглавная буква Ч.	1			1.12	
61	Письмо слов с изученными буквами	1			4.12	
62	Буква ь.	1			5.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/
63	Буква ь.	1			6.12	
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			7.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			8.12	
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			11.12	
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			12.12	
68	Письмо слов с сочетаниями ши	1			13.12	
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			14.12	

70	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/
71	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			18.12	
72	Строчная буква ё.	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/
73	Заглавная буква Ё.	1			20.12	
74	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/
75	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			22.12	
76	Письмо слов с изученными буквами	1			25.12	
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			26.12	
78	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/
79	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			28.12	
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1			29.12	
81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			9.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			10.01	

83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			12.01	
85	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/
86	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1			16.01	
87	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/
88	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			18.01	
89	Строчная буква щ.	1			19.01	
90	Заглавная буква Щ.	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/
91	Заглавная буква Щ.	1			23.01	
92	Письмо изученных букв, слогов	1			24.01	
93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/
94	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			26.01	
95	Письмо изученных букв, слогов	1			29.01	

96	Буква ъ.	1			30.01	
97	Строчные буквы ь, ъ.	1			31.01	
98	Строчные буквы ь, ъ.	1			1.02	
99	Письмо предложений с изученными буквами.	1			2.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/
100	Контрольное списывание.	1			5.02	
101	Оформление предложений в тексте	1			6.02	
102	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1			7.02	
103	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1			8.02	
104	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?»	1			9.02	
105	Правописание безударных гласных в корне слова	1			12.02	
106	Правописание безударных гласных в корне слова	1			13.02	

107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			14.02	
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			15.02	
109	Правописание жи-ши	1			16.02	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
110	Правописание ча-ща	1			26.02	
111	Правописание чу-щу	1			27.02	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
112	Правописание чк-чн, щн	1			28.02	
113	Правописание гласных после шипящих	1			29.02	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478
114	Заглавная буква в именах собственных	1			1.03	
115	Контрольное списывание	1			4.03	
116	Язык и речь, их значение в жизни людей	1			5.03	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478

						ts/2/course_programs/1/cards/13478
117	Русский язык — родной язык русского народа.	1			6.03	
118	Текст и предложение	1			7.03	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1			11.03	
120	Диалог	1			12.03	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812
121	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным	1			13.03	
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/
123	Вежливые слова. Тематические группы слов	1			15.ж03	
124	Однозначные и многозначные слова.	1			18.03	https://uchi.ru/teachers/

	Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов					groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог	1			19.03	
126	Деление слов на слоги	1			20.03	
127	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Наблюдение над словом как средством создания	1			21.03	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887
128	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1			22.03	
129	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов	1			3.04	
130	Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения.	1			4.04	

	Знакомство с орфоэпическим словарём					
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв	1			5.04	
132	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов	1			8.04	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1			9.04	
134	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями	1			10.04	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
135	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын)	1			11.04	
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1			12.04	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
137	Гласные звуки Слова с буквой э. Слово с	1			15.04	

	непроверяемым написанием: деревня. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос					
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1			16.04	
139	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1			17.04	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1			18.04	
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём	1			19.04	
142	Написание слов с непроверяемой буквой	1			22.04	

	безударного гласного звука					
143	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка)	1			23.04	
144	Слова с удвоенными согласными	1			24.04	
145	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1			25.04	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1			26.04	
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1			29.04	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/cards/83953
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1			30.04	

149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости	1			6.05	
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			7.05	
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			8.05	
152	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1			13.05	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности	1			13.05	

	проверяемых и проверочных слов					
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1			15.05	
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1			16.05	
156	"Правописание парных согласных звуков на конце слов" Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1			17.05	
157	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки»	1			20.05	

158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1			21.05	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813
159	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	1			21.05	
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			22.05	https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			22.05	
162	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1			23.05	
163	Контрольный диктант	1			14.05	
164	Заглавная буква в словах	1			24.05	
165	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
- Прописи В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова " "Школа России" 2018-2019 уч.год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Прописи В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова " "Школа России" 2018-2019 уч.год

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь

Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс

Бондаренко А. А. Русский язык. Тесты. 1 класс

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 1 класс

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/teachers/groups/18377567/subjects/2/course_programs/1

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>